****

**Учебный план**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Уярский детский сад**

**«Планета детства»**

**Пояснительная записка к учебному плану**

  Учебный план непосредственной образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Уярский детский сад «Планета детства» и структурные подразделения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Уярский детский сад «Планета детства» структурное подразделение детский сад «Теремок», расположенный по адресу Красноярский край, Уярский район, город Уяр, улица К.Маркса 77;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Уярский детский сад «Планета детства» структурное подразделение детский сад «Солнышко» расположенный по адресу Красноярский край, Уярский район, город Уяр, улица Калинина,93;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Уярский детский сад «Планета детства» структурное подразделение детский сад «Колобок» расположенный по адресу Красноярский край, Уярский район, город Уяр, улица Шоферов 1А;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Уярский детский сад «Планета детства» структурное подразделение детский сад «Улыбка» расположенный по адресу Красноярский край, Уярский район, город Уяр, улица З.Космодемьянской 7.

 на 2024 – 2025 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 -Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта   дошкольного образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах- образовательным программам дошкольного образования»;

- основной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (6-е издание, дополненное).

         Учебный план МБДОУ   является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

         Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ функционирует 21 группа, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Возрастные группы** | **Возраст детей(лет)** | **Предельнаянаполняемость групп** |
| 1. | l младшая группа «Светлячок» | 2- 3 |  |
| 2. | l младшая группа «Радуга», «Ромашка»  | 2 - 3 |  |
| 3. | ll младшая группа «Ромашки», «Звездочки» | 3 - 4 |  |
| 4. | ll младшая группа «Лучики» | 3 - 4 |  |
| 5. | Средняя группа «Ириски» | 4 - 5 |  |
| 6. | Средняя группа «Смешарики»  | 4 - 5 |  |
| 7. | Средняя группа «Непоседы»  | 5 - 6 |  |
| 8. | Старшая группа «Карамельки», «Радуга» | 5 - 6 |  |
| 9. | Старшая группа «Капельки» | 5 - 6 |  |
|  |  |  |  |
| 10. | Подготовительная группа «Яркие звёздочки» | 6 - 7 |  |
| 11. | Подготовительные группы 2 «Сказка» | 6 - 7 |  |
| 12. | Разновозрастные группы 6  | 3-7 |  |

 Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учётом ФОП и основной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, в соответствии с ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО в ДОУ обеспечивается право ребёнка на качественное образование, учитываются возможности и потребности детей, обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Цель деятельности учреждения: Обеспечение качественного дошкольного образования воспитанникам, отвечающего федеральным государственным образовательным стандартам. Всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению

 Основными задачами учреждения являются:

1. Обеспечить эффективное введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в практику дошкольного Учреждения.

2. Осуществлять работу по сохранению и укреплению здоровья детей, создание условий обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

3. Формирование творческих способностей дошкольников в художественно-эстетическом направлении развития ДОУ. Оптимизировать предметно-развивающую среду с учетом образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС, социального заказа семьи, индивидуальных особенностей развития и интересов воспитанников.

4. Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка

5. Обогащать содержание работы по региональному компоненту через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семей, общественных организаций).

 В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

         Каждому направлению соответствует определенные образовательные области:

* «Социально-коммуникативное развитие»,
* «Познавательное развитие»,
* «Речевое развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Физическое развитие».

         Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание непосредственной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарно - тематическом планировании.

  При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

* **Зона ближайшего развития** (характеризуется содержанием, которым ребёнок способен овладеть, подражая действиям взрослого;
* **Принцип культуросообразности** (ориентирует педагогов на учёт национальных ценностей и традиций, что создаёт условия для духовно – нравственного воспитания дошкольников);
* **Деятельностный подход** (выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение);
* **Периодизация развития** (для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности);
* **Амплификация детского развития** (способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем возрасте);
* **Развивающее обучение** (в дошкольном возрасте это означает, что у ребёнка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы);
* **Пространство детской реализации** (обеспечивает развитие личности, поддержку её индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска).

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:

* для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
* для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
* для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
* для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
* для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

-   в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

-   в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непосредственную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Форма организации занятий   с 2 до 7 лет (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

          Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБДОУ.

      В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

**Характеристика структуры учебного плана**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в структуре учебного плана МБДОУ выделены две части: инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная). Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть формируется образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности. Инвариантная часть реализуется через обязательную непосредственную образовательную деятельность, вариативная – через дополнительные образовательные услуги по выбору (индивидуальные, кружковые).

 В Плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

Инвариативная (обязательная часть) не менее 60 % Вариативная (модульная часть) не более 40 % - инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями комплексных программ дошкольного образования, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, в инвариантной части Плана определено минимальное количество НОД, отведенное на образовательные области, определенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации. Инвариантная (обязательная) часть обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования- вариативная (модульная) часть - не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МБДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН).

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

 При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества непосредственной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий. Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой (по условиям ДОУ).

Учебный план составлен из расчета 36 недель и не превышает максимально допустимый объем общей нагрузки, рационально распределяет время, отводимое на освоение основной образовательной программы.

На основе Учебного плана разработано Расписание непосредственной образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

В расписании НОД учтены возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе.

Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, с подгруппой или со всей группой. Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки.

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Проведение занятий по формированию элементарных математических представлений начинается с l младшей группы до подготовительной включительно. Ознакомление с предметным миром, миром природы, социальным миром происходит на познавательных занятиях в каждой группе еженедельно. Материал детям предлагается из разных областей: экология, ОБЖ, региональный компонент, человек в истории и культуре, элементарные естественно-научные представления и пр. Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Еженедельно в каждой группе организуется игровое занятие по речевому развитию, в подготовительной группе – еженедельно подготовка к обучению грамоте.

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое» развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным выполнением основных движений (ходьба, бег прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание также направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, их в каждой группе проводится по два в неделю. На них происходит развитие физических качеств детей (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Для удовлетворения у детей потребности в двигательной активности проводится по одному занятию игровой физкультурой в неделю на свежем воздухе в каждой группе (подвижные игры, соревнования, развлечения, пешие походы-экскурсии и пр.).

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Все эти направления реализуются в совместной с взрослыми деятельности.

Во всех содержаниях образовательных областей прослеживается системность и преемственность возрастных ступеней, планы и программы разработаны от младшей до подготовительных групп с учетом возрастных особенностей детей, при реализации содержания учитываются индивидуальные особенности воспитанников.

**Учебный план**

**непосредственной образовательной деятельности**

**на 2024-2025 учебный год**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**

**учреждения «Уярский детский сад «Планета детства»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Образовательная область** | **l младшая группа** |  **младшая группа** | **средняя группа** | **старшая группа** | **подготовительная группа** |
| **1.** | **Вид деятельности** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** |
|  |  |  **Количество НОД** |
| **1.1** | **Познавательное развитие** |  |
|  | Формирование элементарных математических представлений/ Ознакомление с предметным окружением/ознакомление с миром природыПознавательно-исследовательская деятельность | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 |
| 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
|  | Конструирование, робототехника |  |  |  | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| **1.2** | **Речевое развитие** |  |
|  | Развитие речи | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
|  | Чтение художественной литературы | Ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **1.3** | **Художественно-эстетическое развитие** |  |
|  | Музыка | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
|  | Художественное творчество- рисование- лепка/конструирование (1 мл. гр.)-аппликация/лепка | 10,5 0,5 | 44 | 3636 | 10,50,5 | 422 | 361818 | 10,50,5 | 422 | 361818 | 20,50,5 | 822 | 721818 | 20,50,5 | 822 | 72818 |
| **1.4** | **Физическое развитие** |  |
|  | Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
|  | Физическая культура на прогулке | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
|  | **Итого:** | **10** |  |  | **11** |  |  | **11** |  |  | **13** |  |  | **14** |  |  |
|  |  |