Принято на педагогическом совете Заведующий МБДОУ «Уярский

Протокол №\_\_\_\_ ДСКН «Планета детства»

От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Х.Косоухова

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Уярский детский сад комбинированной направленности «Планета детства»

2017г. -2022г..

г.Уяр, 2017

# Оглавление

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка…...........................................................................................................3

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной Образовательной

программы (АОП)………………………………………………………………………………....4

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы………………...................................5

1.1.3.. Значимые для разработки и реализации программы характеристики:…… ……………7

2.Описание планируемых результатов освоения Программы………………………..……….13

**II. Содержательный раздел**

2.1.Содержание образовательной деятельности по освоению

Образовательных областей………………………………………………………………………...15

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…………………...16

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»…………………………………...18

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»………………………………………….…19

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»................................20

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»……………………..............................22

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы…...23

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик………27

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы………………………………….29

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников………………….30

2.6. Описание содержания коррекционной работы и /или инклюзивного образования……….32

1. **Организационный раздел**

3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы…………………………...34

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания……35

3.3. Режим дня………………………………………………………..…………………………….40

3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…………………………46

# 3.5.Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды………………………………………………………………………………………….. …..с.44

# 3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов……………………….с.55

**IV. Дополнительный раздел**

1. Краткая презентация Программы…………………………………………………………………………………………..56

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Уярский детский сад комбинированной направленности «Планета детства» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N1155.

*Нормативно-правовую основу для разработки Программы*составили также:

– Федеральный Закон   от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

(Принят 10.07.1992 года N 3266-1 в ред. От 27.12.2009 N 374-ФЗ);

– «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).

При отборе содержания образовательного процесса руководствовались рекомендациями следующих программ:

– От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. – 3 изд., испр. и доп. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.;

– «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой;

– «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», Т.Б. Филичевой, Г. В.Чиркиной и другие методические разработки.

В    Программе комплексно представлено содержание дошкольного образования воспитанников с ОВЗ, реализуемого в образовательных областях, обеспечивающих развитие личности, мотивацию и способностей детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

На современном этапе развития образования в соответствии с Законом об образовании особое внимание уделяется реализации прав детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья на образование. Важно обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума.

Проблема сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Обучение по адаптированной к возможностям детей с ОВЗ образовательной Программе дошкольного образования реализует обеспечение равного доступа этой категории детей к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Программа направлена на обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел*Программы определяет ее цели и задачи,принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел*Программы включает описание образовательной деятельности всоответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, а также модель коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

*Организационный раздел*Программы описывает условия реализации образовательнойдеятельности, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия, особенностей планирования образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации адаптированной образовательной программы ДОУ.

**1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы (АОП)**

***Целью адаптированной образовательной Программы***является построениесистемы работы с детьми с ограниченными возможностями в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

***Основные направления реализации Программы***:

– создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника,

– создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

– обеспечение комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях коррекционно-развивающей работы по коррекции отклонений в физическом и психическом развитии,

– оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении содержания дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Реализация Программы осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), чтения.

***Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:***

* обеспечить охрану, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
* обеспечить условия для равных возможностей для всестороннего развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечить преемственность целей, задач и содержания программ дошкольного и начального общего образования, исключающей умственные и физические перегрузки детей дошкольного возраста;
* обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечить вариативность и разнообразие содержания дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечить атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что способствует росту их общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и развитию творческих способностей;
* максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности и творческой организации воспитательно-образовательного процесса;

• создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

•объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

•обеспечить комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях коррекционно-развивающей работы по коррекции речи детей, отклонений в физическом и психическом развитии;

•оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении содержания Программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДОУ совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

**Адаптированная образовательная программа построена с учетом следующих принципов:**

**1) Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка**.** Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**2) Принцип научной обоснованности и практической применимости**. Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Имеется возможность реализации программы в массовой практике дошкольного образования; программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми и ведущим видом детской деятельности является игра.

**3) Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Таким образом, происходит не только интеграция содержания, но и интеграция разнообразных организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой самих образовательных областей.

**4) Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.**

Необходимость строить образовательный процесс на основе комплексно-тематического принципа приближенного к так называемому «событийному» принципу, позволяет сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным. Потому что ребенок, как известно, способен усваивать образовательную программу, составленную для него взрослыми, только в том случае, если она станет его собственной программой, то есть если она станет для него интересной и значимой. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса фактически невозможна вне взаимосвязи с принципом интеграции.

**Подходы к формированию Программы:**

- **индивидуально-дифференцированный подход** к детям предполагает создание педагогами условий для естественного индивидуального полноценного развития личности детей.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

- **личностно-ориентированный подход** (как признание личности ребёнка высшей социальной ценностью, принятие его таким, какой он есть, умение влиять на его развитие, опираясь на совокупность знаний о человеке вообще и конкретном ребёнке в частности).

- **культурно-исторический подход** (обеспечение национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания).

- **деятельностный подход** (педагогический процесс представляет собой логическое сочетание разных видов деятельности, соответствующей потребностям ребёнка, включаясь в которые ребёнок не может оставаться пассивным)

- **культурологический подход**к отбору содержания образования (современное нравственное воспитание и развитие гармоничных отношений Человека с самим собой и окружающим Миром).

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики:**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста*.*

В детском саду воспитывается 270детей.

Общее количество групп – 12

2 группы раннего возраста, 10 общеразвивающих групп для детей дошкольного возраста

В этом учебном году в детском саду обучается 34 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 21 ребёнок с общим недоразвитием речи (ОНР), 9 детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), 1 слабослышащий,1 НОДА, 2 ребенка с ЗПР.. Дети в группу направляются на основании заключения городской ПМПК.

Детский сад функционирует 5 дней в неделю с 7.30 до 18.00. В летний период (с июня по август) режим работы детского сада устанавливается по графику, который определяется учредителем, в связи с проведением ремонтных работ.

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Характеристика детей с ФФНР**

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;

- трудностями различения звуков;

- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

При ФФН у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

Могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

* **Характеристика детей с ОНР**

Для данной категории детей характерно наличие развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Эти дети испытывают существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Речь отличается недостаточной сформированностью словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением; незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения и действий, связанных с ними. Характерными особенностями связной речи являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте, бедность и однообразие используемых языковых средств.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечёткостью дифференциации их на слух. Дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

По физическому развитию дети с нарушениями речи несколько отстают от детей с нормальной речью. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. С детьми – логопатами в детском саду работают два учителя-логопеда. Педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение детей в образовательном процессе.

# Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов (*«кока»* – петушок, *«кой»* – открой, *«доба»* – добрый, *«дада»* – дай, *«пи»* – пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово *«кока»*, произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно- двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям (*«пака ди»* – собака сидит, *«ато»* – молоток, *«тя мако»* – чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух- трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза (*«дять»* – дать, взять;

*«кика»* – книга; *«пака»* – палка); «контурных» слов из двух-трех слогов (*«атота»* – морковка, *«тяпат»* – кровать, *«тяти»* – мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов (*«ко»* – корова, *«Бея»* – Белоснежка, *«пи»* – пить, *«па»* – спать); фрагментов слов- прилагательных и других частей речи (*«босё»* – большой, *«пака»* – плохой); звукоподражаний и звукокомплексов (*«ко-ко»*, *«бах»*, *«му»*, *«ав»*) и т. п.

# Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: *«Да пить моко»* – дай пить молоко; *«баска атать ника»* – бабушка читает книжку;

*«дадай гать»* – давать играть; *«во изи асаня мясик»* – вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: *«ти ёза»* – три ежа, *«мога кукаф»* – много кукол, *«синя кадасы»* – синие карандаши, *«лёт бадика»* – льет водичку, *«тасин петакок»* – красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты (*«тидит а туе»* – сидит на стуле, *«щит а той»* – лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица (*«Валя папа»* – Валин папа, *«алил»* – налил, полил, вылил, *«гибы суп»* – грибной суп, *«дайка хвот»* – заячий хвост **и** т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. (*«муха»* – муравей, жук, паук; *«тюфи»* – туфли, тапочки, сапоги, кеды,

кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. (*«юка»* – рука, локоть, плечо, пальцы, *«стуй»* – стул, сиденье, спинка; *«миска»* – тарелка, блюдце, блюдо, ваза; *«лиска»* – лисенок, *«манька войк»* – волченок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16–

20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: *«Дандас»* – карандаш, *«аквая»* – аквариум, *«виписед»* – велосипед, *«мисаней»* – милиционер, *«хадика»* – холодильник.

# Характеристика детей с III уровнем развития речи

Характерным для таких детей является недифференцированное произношение звуков, замена звуков более простыми по артикуляции. Отмечается нестойкость замен (в разных словах звук произносится по-разному), сочетание нарушенного и правильного произношения. Структура многосложных слов часто упрощена, сокращена, имеются пропуски слогов. На фоне относительно развернутой речи выявляются неточность употребления слов и словосочетаний по смыслу, нарушение лексической системности, затруднения в словообразовании и словоизменении. В активном словаре преобладают имена существительные и глаголы. Дети испытывают затруднения при использовании абстрактной и обобщающей лексики, в понимании и употреблении слов с переносным смыслом, не используют в речи синонимы, антонимы.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего занятия. Часто дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания.

Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом

свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Без направленной коррекционной работы эти имеющиеся у детей трудности в дальнейшем могут принять большую выраженность и привести к отсутствию интереса к обучению, снижению объема памяти, ошибкам запоминания, трудностям в овладении письмом, несформированности счетных операций, слабому овладению грамматикой. Для обеспечения нормального развития ребенка в целом в программу обучения включается комплекс заданий, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и предпосылок их нормального развития.

# Характеристика детей с IV уровнем развития речи

К 4 уровню речевого развития (Т. Б. Филичева) относят детей с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик*, *баскетболистка*, *велосипедистка*, *строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия (*«креслы»* – *стулья*, *кресло*, *диван*, *тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* – *«купался»; зашила*, *пришила* – *«шила»; треугольный* – *«острый»*, *«угольный»* и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо *«заяц шмыгнул в нору»* – *«заяц убежал в дыру»*, вместо *«Петя заклеил конверт»* – *«Петя закрыл письмо»*), в смешении признаков (*высокая ель* – *«большая»; картонная коробка* – *«твердая»; смелый мальчик* – *«быстрый»* и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* – *добрый* (*«хорошая»*), *азбука* – *букварь* (*«буквы»*), *бег* – *ходьба* (*«не бег»*), *жадность* – *щедрость* (*«не жадность*, *добрый»*), *радость* – *грусть* (*«не радость*, *злой»*) и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость*, *свет*, *горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно- ласкательных форм существительных (*ручище* – *«рукина*, *рукакища»; ножище* – *«большая нога*, *ноготища»; коровушка* – *«коровца»*, *скворушка* – *«сворка*, *сворченик»*), наименований единичных предметов (*волосинка* – *«волосики»*, *бусинка* – *«буска»*), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* – *«смехной»*, *льняной* – *«линой»*, *медвежий* – *«междин»*), сложных слов (*листопад* – *«листяной»*, *пчеловод* – *«пчелын»*), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* – «*насел*», вместо *подпрыгнул* –

*«прыгнул»*). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* - *«чай варит»*, *виноградник* – *«дядя садит виноград»*, *танцовщик* – *«который тацувает»* и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение *«широкая душа»* трактуется как *«очень толстый»*, а пословица *«на чужой каравай рот не разевай»* понимается буквально *«не ешь хлеба»*.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа (*«В телевизере казали Черепашков нинзи»*), некоторых сложных предлогов (*«вылез из шкафа»* – вылез из-за шкафа, *«встал кола стула»* - встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в *тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумями пальцыми»*), единственного и множественного числа («я *дома играю с компьютером*, *машинки*, *еще игры и солдатиком»*). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз (*«одела пальто*, *какая получше»*).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

**2. Планируемые результаты усвоения программы.**

**В раннем возрасте*:***

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**На этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

(воспитанник оздоровительной группы проявляет эмоциональный отклик на физическую активность, показывает выразительность моторики, выносливость при физической и умственной нагрузке);

* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
* у ребёнка сформированы первичные представления о малой родине: проявляет интерес к жизни родного города, его истории и культуре, архитектуре и достопримечательностям, символике, народным промыслам; имеет представление о традициях, творчестве, трудовых и спортивных достижениях горожан.

Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Наряду с этим, реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка исходя из результатов оценки его индивидуального развития в процессе наблюдений за ним в различных видах деятельности и проведения психолого-педагогической диагностики. Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ОВЗ позволяет определить оптимальный педагогический маршрут, соответствующий его возможностям и способностям, обеспечить индивидуальным комплексным сопровождением каждого воспитанника, спланировать коррекционные-развивающие мероприятия, разработать индивидуальные программы коррекционной работы, оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы, определить условия обучения и воспитания, необходимые для успешного развития ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ специалистами ДОУ и охватывает познавательную деятельность, эмоциональное развитие, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для психолого-педагогической диагностики являются карты обследования, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе коммуникации со сверстниками, игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности, физического развития. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**II.** **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Содержание образовательной деятельности** **по освоению образовательных областей**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, и возможностей.

При реализации каждой из образовательных областей предполагается реализация разно уровневого подхода к планированию и реализации Программы. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физически, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психолого-медико-педагогическим сопровождением.

При этом решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В разделе отражены особенности образовательной деятельности детей с ОВЗ, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В настоящее время важно обеспечить реализацию прав детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья на образование в соответствии с Законом об образовании, гарантировать равный доступ к получению образования и созданию необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми, равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Основная цель:***овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимальноговхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

***Задачи социально-коммуникативного развития:***

* формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
  + формирование навыков самообслуживания;
  + формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
  + формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
  + формирование умений использовать вербальные средства общения.
  + в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
  + в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
  + в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
    - в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.
    - прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи;
    - гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
    - одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.
    - организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
    - ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
      * обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
      * обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
        + изготовление коллективных работ;
        + формирование умений применять поделки в игре.

формирование и совершенствование перцептивных действий;

ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

развитие внимания, памяти;

развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

формирование структурных компонентов системы языка: фонетического, лексического, грамматического;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

***развитие словаря***;

***воспитание звуковой культуры речи***предполагает развитие речевого слуха,на основекоторого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);

***формирование грамматического строя речи***предполагает развитие морфологическойстороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);

***развитие связной речи***включает развитие диалогической (разговорной)имонологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. В диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания.

***формирование элементарного осознавания явлений языка и речи***, обеспечивающееподготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;

***развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки***.

При реализации задач данной образовательной области у детей формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. При системном формировании детской деятельности у детей формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ОВЗ в систему социальных отношений, осуществляется ***по нескольким направлениям***:

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Программа предусматривает работу по формированию культурно-гигиенических умений. Ее содержание предполагает: Дети могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

Формирование навыков трудовой деятельности осуществляется с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Основная цель***:формирование познавательных процессов и способов умственнойдеятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. При этом предусматривается активное развитие процессов ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Соответственно выдвигаются следующие направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»: задачи познавательного развития Сенсорное развитие, в процессе которого развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению, расширению словаря.

Имеющиеся нарушения зрения препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка. Для этого предусматривается разнообразие способов предъявления материала (показ, использование схем, называние, повторы, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение, использование специальных тифлопедагогических пособий, интерактивных компьютерных технологий); разноуровневый подход, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности***,направленное на формирование правильного восприятия пространства,целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. Необходимо применять различные формы поощрения дошкольников.

***Формирование элементарных математических представлений***предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы объем программного материала распределяется с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

***Основная цель:***обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи каксредства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языковой системой.

***Задачи развития речи***:

***Основные направления работы по развитию речи дошкольников:***

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Большое значение отводится чтению художественной литературы как источнику расширения кругозора, обогащения и уточнения словаря.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Для детей с ОВЗ особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Необходимо создание специальных условий – разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности.

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Основная цель:***формирование у детей эстетического отношения к миру накоплениеэстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В    этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные ***задачи***,реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорныхспособностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

***Основные направления работы***с детьми в данной образовательной области:***Художественное творчество*.**Цель:обучение детей созданию творческих работ.

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В  зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его, интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления.

***Музыкальная деятельность*.**Основная цель:слушание детьми музыки, пение,   танцы,   игра   на   музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов, по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

***Основная цель***:совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и ***общие, и коррекционные задачи***.Основная задача:стимулировать позитивные сдвиги ворганизме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются ***специальные коррекционные задачи***:

* формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
* изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
* формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
* управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
* развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
* формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
* формировать потребность быть здоровым, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;

В     ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов.

В    совокупности, обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями. В работе с детьми с нарушениями зрения реализуются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие ориентировки в пространстве».

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

В образовательном процессе дошкольного учреждения используются вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, способствующие развитию у ребёнка способностей моделировать в своём сознании целостную картину мира и основ культурного познания окружающего мира, обеспечить эмоциональное благополучнее ребёнка в образовательном процессе.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация – это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ является оснащение его специальным оборудованием: для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов.

В  соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

В   отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала.

В  тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

* *принцип ориентации на возможности дошкольников*,то есть индивидуально-
* *принцип дозированности объема изучаемого материала*.В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
* *принцип линейности и концентричности*.При линейном построении программы темыследует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
* *принцип инвариантности*,предполагающий видоизменение содержания программы,комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;

В       программу введены пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире.

Если ребенку из-за тяжести нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

При организации образовательного пространства для детей с ОВЗ сочетаются два организационных подхода:

* в расписании учтены занятия, предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ – как индивидуальные, так и групповые,
* в расписании учтена организованная образовательная деятельность, реализующая задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только до обеда).

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с учителем-логопедом и другими специалистами ДОУ; активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, приема пищи; организованной образовательной деятельности; праздников, конкурсов, экскурсий.

***Индивидуальные занятия***направлены на развитие и поддержку способностейребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка

и   определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа воспитателя по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации коррекционно-развивающего образовательного процесса является ***организация предметно-развивающей среды***,

стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды: безопасность, комфортность, соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей, вариативность, информативность.

***Фронтальные формы организации активности детей***могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

***Праздники, экскурсии, конкурсы***создают позитивный эмоциональный настрой,объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Технологии исследовательской деятельности

Методы организации исследовательской деятельности характеризуются тем, что ребёнок самостоятельно открывает новые знания в результате собственной исследовательской творческой деятельности., которую педагоги организуют *во всех* формах организации образовательной деятельности, проводимой *во всех* режимных процессах, в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в реализации всех образовательных областей с помощью таких приёмов, как : изложение различных точек зрения на один и тот же во­прос; предложение детям рассмотреть явление с различных по­зиций; побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам, сопоставлению фактов; постановка проблемных задач и т.д.

Технологии проектной деятельности

Проектный метод как одно из средств реализации личностно-ориентированного подхода в работе с дошкольниками, помогает в решении образовательных задач в совместной со взрослыми и в самостоятельной деятельности детей в интегрированном решении задач различных образовательных областей, в обеспечении индивидуализации образования за счёт использования разноуровневых заданий; способствует развитию инициативы, самостоятельности и творчества у детей.

Проектная деятельность в нашем учреждении организована:

- с детьми трех с полови­ной лет (2-я младшая группа). На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложе­нию взрослого или путем подражания ему, что не противоре­чит природе маленького ребенка;

- с детьми пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности. В этом возрасте дети прини­мают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходи­мые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предло­женных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследователь­ских, опытно-ориентировочных проектов.

- с детьми шести-семи лет, педагог создаёт условия для самосто­ятельного определения детьми цели и содержания предстоя­щей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность, развивает и поддерживает творческую активность детей.

Технология «Портфолио дошкольника»

Способствует созданию для каждого воспитанника ситуации переживания успеха, поддержанию интереса к определённому виду деятельности. Работа ребёнка с портфолио способствует формированию самоконтроля и самооценки. Дети совместно с воспитателями и родителями выбирают разделы Портфолио из предложенных:

**Раздел 1** «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер

группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравит­ся...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

**Раздел 2** «Я расту!». В раздел вносятся антропометриче­ские данные (в художественно-графическом исполнении):

«Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

**Раздел 3** «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

**Раздел 4** «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказы­вания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я

мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я ви­жу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»;

ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

**Раздел 5** «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

**Раздел 6** «Мои достижения». В разделе фиксируются гра­моты, дипломы (от различных организаций: детского сада,

СМИ, проводящих конкурсы).

**Раздел 7** «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомен­дации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

**Раздел 8** «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДО

Информационно – коммуникационные технологии

В организации образовательного процесса применяются информационно-коммуникационные техно­логии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить обучение с исполь­зованием современных средств обучения, что позволяет детям в ходе образовательной деятельности не просто получить какую-то ин­формацию, а выработать определенный навык работы с ней и получить конечный продукт.

**Технологии, обеспечивающие эмоционально-личностное развитие ребёнка в образовательном процессе**

В ДОУ осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе в форме профилактических и

коррекционно-развивающих мероприятий с детьми:

* Адаптационные мероприятия в группах раннего возраста по методике А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
* Развитие эмоциональной сферы ребёнка младшего дошкольного возраста по методике О.Хухлаевой «Психологическое здоровье дошкольников»
* Развитие познавательной сферы при подготовке детей к школьному обучению по методике А.В. Фоминой «Сенсорное развитие», авторской методики Л.В.Кравченко «Будь внимателен».
* С целью преодоления проблем школьной дезадаптации используется авторская методика Л.В.Кравченко «Скоро в школу».

В зависимости от заказа воспитателей, родителей и наличия проблем у детей психолог выбирает те методические средства, которые помогают в решении данных проблем (агрессивность, гиперактивность, тревожность и др.).

**2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с особенностями развитии.

Решая образовательные задачи, детский сад использует ресурсы учреждений образования и культуры, значительно расширяя содержание и средства деятельности воспитателей, создавая благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей, учитывая национально- культурные традиции жителей города Уяра - нашей малой Родины. В образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу.

Россия – страна, имеющая богатые многовековые традиции. Для того, чтобы дошкольники с самого раннего возраста поняли, что они – часть великого русского народа, в детском саду в качестве парциальной реализуется программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

**Формирование базовых ценностей личности дошкольника через культурно - образовательную деятельность**

**в условиях детского сада (микросреда).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ценности** | | **Культурно-образовательная деятельность** **(события, мероприятия и т.д.)** |
| **Здоровье** | | Спортивный праздник «Герои спорта» (спортсмены-чемпионы, спортивный подвиг).  Недели здоровья (по сезонам)  Тематическая неделя «Я и мое тело. Здоровье»  Проект «Быть здоровыми хотим !» |
| **Знания, образование** | | Научно-практическая конференция дошкольников (представление результатов исследовательских проектов) |
| **Трудолюбие** | | День Труда (событие проживается педагогами, детьми, родителями, в течение которого оформляются участки групп и территория детского сада к летнему периоду) |
| **Духовно-нравственные ценности** | Любовь, дружба | Музыкально-игровая программа «День знаний» (проводится 1 сентября)  Тематическая неделя «Добрым быть – это хорошо!» |
| Толерантность | - |
| Любовь к русскому языку | Тематическая неделя «Поговорим о родном языке»  Тематическая неделя «Книжкина неделя» |
| Любовь к Родине, уважение к ее истории | Событие «Мы живем в России» (ко Дню народного единства)  Праздник «День Победы» (инсценирование песен военных лет с участием городского хора ветеранов, выставка рисунков и фотографий «Благодарим за Победу», Акция «Мы за Мир!) |
| Семейные: уважение к старшим, знание истории и традиций семьи | Тематическая неделя «Семья»  Проект «Наша дружная семья»  Проект «Книга о семье» |

**Формирование базовых ценностей личности дошкольника через культурно - образовательную деятельность**

**в рамках социального партнёрства (макросреда)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальные партнеры | Задачи | Культурно-образовательная деятельность **(события, мероприятия)** |
| СОШ №40  Детская библиотека  Детская школа искусств  Городской Дом культуры  Физкультурно-оздоровительная комплекс  Дошкольные образовательные учреждения города | Укрепление здоровья и физическое развитие ребенка, интеллектуальное и эмоциональное развитие; развитие общих способностей; произвольности; коммуникативности и уверенности в себе; адаптация и готовность детей к школе; педагогическое обучение родителей и их психологическая готовность к обучению детей в школе.  Приобщение детей к художественной литературе, формирование запаса литературных впечатлений, развитие через чтение представлений о мире, в котором они живут, расширение круга детского чтения изданиями познавательного энциклопедического характера, развитие отношения к книге как к произведению эстетической культуры.  Формирование культуры детей в условиях музея, знакомство с культурными традициями своего город, с видами народного искусства, с достопримечательностями родного города  Приобщение детей к культуре и музыкальному искусству;  развитие у них музыкально-художественной деятельности.  Создание условий для раскрытия творческих способностей детей, приобщение к театру.  Формирование культуры здоровья воспитанников, накопление  двигательного опыта для сохранения и укрепления здоровья детей  Формирование представлений, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей, обеспечивающих успешное интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, поддерживание интереса к созданию оригинальных поделок и участию в выставках творческих работ.  Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, расширение круга общения. | Экскурсии, спортивные мероприятия, встречи с учителями, круглые столы, совместные праздники  Экскурсии, литературные викторины, художественно-литературные встречи, тематические мероприятия  Экскурсии, выставки, тематические занятия  Встречи с детьми и педагогами детской школы искусств, концерты,  Театрализованные представления, детские развлекательные программы, народные праздники  Городские спартакиады дошкольников, спортивные игры,  Выставки, экспериментирования, интеллектуальные игры, исследовательские занятия, посещение кружков.  Совместные мероприятия |

**Климатические особенности**

Детский сад находится на территории с достаточно суровыми зимними условиями, когда температура воздуха достигает -35 градусов. В условиях холодной сибирской зимы световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок сводится к минимуму. Реализация Программы в этот период проходит в помещениях детского сада в различных видах детской деятельности (наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, двигательная активность в подвижных играх, занятия в тренажерной комнате, в спортивном и музыкальном залах).

**2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для того**,** чтобы у ребенка вначале появилась, а затем и развивалась инициативность, должны произойти три вещи: появление любопытства, осознание своих потребностей, умение делать выбор. На языке действий воспитателя это звучит так: обеспечить детям богатство действий, создающих возможность получения опыта удивления чем-то новым, необычным, неизвестным, опыта понимания, узнавания своих желаний, интересов и опыт выбора. Работа воспитателя включает создание условий для решения данных задач за счет применения техник и технологий, которые способствуют этому.

Развитие детской инициативы у воспитанников осуществляется через ***игровую, продуктивную, художественно-эстетическую, познавательную и физическую деятельность.*** Для этого в каждой группе организована ***развивающая предметно-пространственная среда***, способствующая возникновению и развитию детской инициативы: «Центр науки и природы», «Мастерская», «Изостудия», «Центр познания», «Центр музыки и театра», «Центр речевого развития» «Центр безопасности и здоровья». Ярче всего инициативность и самостоятельность проявляется в игре. В режиме дня отводится время на свободные сюжетно-ролевые и режиссерские игры, достаточное для возникновения игры и поддержание игровых отношений.

Для того, чтобы повысить у детей уровень познавательной активности и инициативы, применяются **наиболее эффективные формы работы**: *познавательные занятия, опыты и экспериментирование, наблюдение и труд в «Центре науки и природы», исследовательская* ***и*** проектная деятельность***;*** **используется метод моделирования** (карты, схемы, алгоритмы, модель обследования предмета и т.п.).

**Организация особых образовательных условий** (вариативная среда, игра с многофункциональным материалом, работа по методу проекта, занятия в кружках по интересам и т.д.) позволяет развивать детскую инициативу и самостоятельность.

Развитие детской инициативы возможно только тогда, когда ребёнок эмоционально благополучен. В образовательном процессе используются приёмы создания благополучного психологического климата:

- этическое благородное поведение (взаимопомощь, взаимовыручка);

- условия для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;

- условия для принятия детьми самостоятельных решений, выражения своих чувств и мыслей;

**2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

***Цель:***создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей), обеспечение их права на уважение и понимание, на участие в жизни организации.

***Основные задачи взаимодействия с семьей:***

***–***изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания,обучения, развитиядетей, коррекции имеющихся отклонений в развитии;

– знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

– информирование друг друга об актуальных задачах воспитания, обучения, коррекции нарушений и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

– создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

– привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

При реализации Программы важно учитывать условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий, могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

***Формы и активные методы сотрудничества с родителями:***родительскиесобрания, беседы, консультации, пролонгированное консультирование, совместные праздники, семейные клубы, семейная гостиная, акции, конкурсы, оформление информационных стендов, анкетирование, размещение информации на сайте ДОУ и т.д.

**Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации) во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-ориентированного взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Так обеспечивается формирования у ребенка чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Такое взаимодействие способствует формированию у ребенка позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя

и   других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения

и  поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми, переносит его на других людей.

**2.6. Описание содержания коррекционной работы и /или инклюзивного образования.**

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного образования без специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ неоднородна, в не входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В связи с эти Программа предусматривает индивидуально ориентированный подход к оказанию как общепедагогической, так и коррекционной помощи воспитанникам.

Субъектами коррекционно-образовательного процесса являются учитель-логопед, воспитатели, медицинские сестры, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Важным компонентом коррекционной работы является диагностика возможностей и выявление особых образовательных потребностей воспитанников.

Психолого-педагогическая диагностика позволяет своевременно вывить проблемы и риски в развитии ребенка, выявить индивидуальные психолого-педагогическое особенности ребенка с ОВЗ, определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ, спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы, оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы, определить условия воспитания и обучения ребенка, оказывать необходимую консультативную поддержку педагогам и родителям (законным представителям).

В начале учебного года проводится углубленная психолого-педагогическая диагностик воспитанников. По ее результатам специалисты определяют направления деятельности и составляют индивидуальные планы работы на каждого ребенка.

**Направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Направления работы** | **Целевые ориентиры** |
| **Социально –**  **коммуникативное**  **развитие** | **-**обучение элементарным трудовым  навыкам;  - освоение социальных отношений;  - освоение безопасных моделей поведения. | **-**овладение культурными и  безопасными способами  деятельности |
| **Познавательное развитие** | **-**обучение умениям сопоставлять, сравнивать, ориентироваться в пространстве и времени с использованием принципов наглядности;  - формирование положительного отношения к миру. | |  | | --- | | **-**ребенок проявляет  инициативу в познавательной деятельности; | |
|  |  |  |
| **Речевое развитие** | **-**регулярное формирование речевых и  коммуникативных умений | **-**ребенок может  использовать речь, для  выражения своих мыслей и  желаний. |
| **Художественно –**  **эстетическое**  **развитие** | - развитие слухового  и зрительного восприятия;  - коррекция общих движений | **-**ребенок ориентируется в  произведениях  музыкального и  изобразительного искусства,  эмоционально откликается  на них. |
| **Физическое**  **развитие** | **-**развитие способности к преодолению  физических и психологических барьеров;  -развитие культурно – гигиенических  навыков. | - ребенок способен к  волевым усилиям;  - ребенок может соблюдать  правила безопасного  поведения и личной гигиены |

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования, индивидуальной коррекционно-развивающей программы, социализацию и интеграцию детей с ОВЗ в ДОУ.

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда направлено на обеспечение коррекции речи и оказание помощи детям с речевыми нарушениями в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима в детском саду.

Работа по коррекции речевых нарушений планируется на основе результатов обследования, которому посвящаются первые две недели обучения. Эти результаты отражаются в речевой карте обследования. В период обследования логопед комплектует подгруппы детей с однородными речевыми нарушениями речи.

В течение учебного года логопед проводит подгрупповые логопедические занятия 2 раза в неделю. Кроме того проводятся индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения. На коррекционно-логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с движениями, игры с пальчиками. В середине и в конце учебного года учитель-логопед проводит обследование с целью анализа результативности работы по коррекции речевых нарушений в условиях логопункта.

Для достижения наилучшего эффекта в коррекции речи дошкольников организовано взаимодействие всех педагогов ДОУ.

Работа с детьми, имеющими недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-логопедическое воздействие со стороны дошкольного образовательного учреждения и родителей.

В начале учебного года по результатам проведенной диагностики с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения, логопед проводит индивидуальные консультации, на которых разъясняет родителям особенности речевого развития ребенка; дает подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно.

Важная задача - включить родителей в ту или иную предложенную им работу. Логопед и воспитатель разъясняют родителям необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребенком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

Наиболее актуальными темами для консультаций, семинаров и бесед, которые интересуют родителей, являются следующие: «Артикуляционная гимнастика», «Развитие мелкой моторики», «Развитие внимания и мышления», «Речевые игры дома», «Как помочь ребенку автоматизировать звуки», «Как учить звуко-буквенному анализу».

**Психолого-медико- педагогическое обследование детей с ОВЗ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Качественные показатели эмоциональной** |
|  | **сферы и поведения ребенка.** |
| **-**своевременное выявление детей с ОВЗ; | **-**эмоциональная реакция на ситуацию |
| - определение оптимального педагогического | обследования; |
| маршрута; | - реакция на одобрение и неудачи; |
| - обеспечение индивидуального сопровождения | - эмоциональная подвижность; |
| каждого ребенка; | - особенности общения; |
| - реализация программы коррекционной работы; | - реакция на результат; |
| - отслеживание динамики развития и | **Показатели, характеризующие деятельность** |
| эффективности коррекционной работы; | **ребенка** |
| - обеспечение условий воспитания и обучения | - наличие и стойкость интереса к заданию; |
| ребенка; | - понимание инструкции; |
| - консультативная поддержка родителей. | - самостоятельность выполнения задания; |
|  | - работоспособность; |
|  | - темп и динамика деятельности. |

***Содержание деятельности ПМПконсилиума***

Необходимым условием успешности коррекционной и профилактической работы является взаимодействие специалистов. Что реализуется посредством функционирования в ДОУ психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). ПМП консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного учреждения, объединяющихся для психологического, дефектологического, логопедического и педагогического сопровождения воспитанников с особенностями в развитии.

***Цель консилиума***состоит в создании целостной системы, обеспечивающейоптимальные педагогические условия для детей с особенностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

***Задачами консилиума являются:***

1Проведение первичного, возможно более раннего, социально-психолого-педагогического обследования детей, выявление особенностей их развития и поведения, определение адекватных условий их обучения и воспитания.

2.Составление социально-психолого-педагогических рекомендаций к индивидуальному плану развития, обучения и воспитания.

3.Консультативная помощь родителям, опекунам, попечителям.

4.Консультирование (в пределах своей компетенции) педагогов ДОУ по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями и поведенческими особенностями детей, их правами и правами и обязанностями их родителей, опекунов, попечителей.

5.Выявление потенциальных возможностей и творческих способностей ребенка, разработка рекомендаций воспитателю для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

6.Выбор дифференцированных социально-педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и поведения и для организации коррекционно-развивающего процесса.

7.Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, включающего активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, нормализацию учебной деятельности, коррекцию недостатков эмоционально-личностного развития и поведения.

8.Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок и психоэмоциональных декомпенсаций, контроль за организацией оздоровительных мероприятий.

9.Выработка коллегиального заключения об особенностях развития, здоровья, уровня освоения Программы для представления в городскую ПМПК.

# 3. Организационный раздел

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

В учреждении созданы необходимые условия для организации работы по физическому развитию детей и организации самостоятельной двигательной деятельности. Имеется спортивный зал, с необходимым физкультурным оборудованием. На территории детского сада расположены спортивная площадка, беговая дорожка, игровое поле для игр с элементами спорта (футбол, волейбол, баскетбол), площадки для подвижных игр, яма для прыжков. В группах имеются физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня.

Для организации оздоровительной и профилактической работы в дошкольном учреждении имеются медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор, бактерицидные лампы. Проводится витаминизация третьего блюда.

Для формирования положительного отношения к себе и окружающим людям, окружающему миру, самостоятельности и ответственности за свое поведение в разных жизненных ситуациях, коммуникативной компетентности, социальных навыков во всех группах оборудованы уголки безопасного поведения на дороге; имеются дидактические игры по формированию представлений по формированию представлений о безопасном поведении на дороге, в природе, дома.

Организации разных форм детского труда способствуют: уголки природы; огород; клумбы на территории ДОО; оборудование для организации хозяйственно-бытового труда; схемы, образцы и материал для ручного труда.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществляется в мероприятиях по расширению кругозора детей, познавательно-исследовательской, коммуникативной и конструктивной деятельности. В дошкольном учреждении созданы благоприятные *условия* для организации познавательной деятельности дошкольников: уголки развития с конструктивно-строительными играми, пособиями для интеллектуального развития, познавательной литературой; экологическая тропинка; мини-лаборатории и познавательные центры в группах. Для успешной реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в каждой группе детского сада созданы центры изобразительного искусства; стенды для выставок детских работ, аудиотека, имеются музыкальные центры в группах; дидактический материал для музыкального развития.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов ДОО. Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания.

Для осуществления коррекционной работы в ДОО организуются:

* логопедические кабинеты со всем необходимым дидактическим оборудованием;
* логопедические уголки в группах компенсирующей направленности;
* кабинет педагога-психолога.
* В соответствии с возможностями детей с нарушениями речи определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы. Для детей целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные образовательные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:
* возрастом ребенка;
* состоянием здоровья;
* уровнем готовности к освоению образовательной программы;
* возможностью раннего выявления проблем в развитии ребенка и своевременного обращения к специалистам;
* особенностями, интересами и потребностями ребенка и его семьи в достижении необходимого образовательного результата;
* возможностями образовательного учреждения удовлетворить специальные и особые образовательные потребности детей;
* возможностями материально-технической базы образовательного учреждения;
* возможностью и желанием семьи взаимодействовать со специалистами и продолжать занятия ребенком дома;
* наличием в регионе, где проживает семья, специальных (коррекционных) и других образовательных учреждений.

Образовательная деятельность детей-инвалидов осуществляется также по индивидуальным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОО, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого. Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы компенсирующей направленности.

**Логопед** осуществляет:

* обследование воспитанников ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи;
* изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;
* систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно- логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами;
* оценку результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
* формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;
* координацию усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Деятельность **педагога-психолога** охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этой цели возможна только при тесном взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций.

Деятельность педагога-психолога направлена на:

* создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи; развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;
* развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью;
* совершенствование мелкой моторики;
* развитие слухового внимания и фонематического слуха;
* развитие зрительно-моторной координации;
* развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;
* активизацию отработанной лексики;
* снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия;

-обеспечение психологической готовности к школьному обучению;

* повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционно- образовательного процесса.

Педагог-психолог и учитель-логопед имеют возможность осуществлять помощь, как каждому ребенку, так и группе детей, имеющих речевые дефекты: отслеживать процесс развития; заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми определенного возраста; осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается. Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на воспитательно-образовательную среду ДОУ в целом. Таким образом, согласованность действий учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях дошкольного образовательного учреждения позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться. Работа **воспитателя** тесно переплетается с работой учителя-логопеда. Иногда она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования правильной речи. Например, если запланирована тема «Дикие животные», то воспитатель проводит занятие по познавательной деятельности, лепку или рисование по этой теме, дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, беседы, наблюдения, знакомит детей с произведениями художественной литературы по данной тематике. В других случаях воспитатель закрепляет результаты, достигнутые на логопедических занятиях. Здесь он полностью руководствуется методическими указаниями логопеда, которые фиксируются в тетради взаимодействия воспитателей и логопеда по каждому ребенку в отдельности и всей группе в целом.

Воспитатель включает в свои повседневные обязанности наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждый период обучения. Воспитатель контролирует их речевую активность, правильное употребление в речи поставленных звуков, отработанных грамматических форм, расширяет словарный запас, совершенствует мелкую моторику, развивает основные психические процессы. Эти мероприятия проявляются не только на специальных занятиях, но и в течение всего дня, во время основных режимных моментов ДОУ. Кроме того, воспитатель управляет процессом взаимодействия с семьями воспитанников.

**Музыкальный руководитель** на занятиях проводит работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией. Педагог осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь детей музыкотерапевтических произведений, прослушивание которых способствует нормализации процессов засыпания и пробуждения. Использование музыкального фона в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мыслительные процессы, сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы. Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем

положении. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий является важным условием в ходе коррекционноых занятий. Помимо традиционных физминуток на определенном этапе включаются: режим смены поз, кинезиотерапия, психогимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза и др.

**Инструктор по физической культуре** работает над оздоровлением детского организма, постановкой диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованием просодических компонентов речи, координации основных видов движений, мелкой моторики руки, над формированием положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости и др.

**Медицинская сестра** осуществляет консультативно-просветительную работу с педагогами и родителями по профилактике заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил; оказывает необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу ДОУ в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, дает рекомендации родителям по лечению и реабилитации детей, направляет их в случае необходимости к другим специалистам; участвует в медико-психолого-педагогическом обследовании состояния здоровья ребенка по запросам педагогов или родителей с привлечением специалистов других профилей; при поступлении ребенка в ДОУ собирает у родителей дополнительные сведения об особенностях его развития и поведения; участвует в родительских собраниях.

# Родители, семья

* Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях — коррекционно-педагогическом и лечебно-оздоровительном.
* Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.
* Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.
* Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.
* Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, с творчеством детских писателей, композиторов, работа над пересказом и составление всех видов рассказа).
* Закрепление навыков чтения и письма.
* Закрепление речевых навыков по заданию логопеда.
* Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
* Консультации у врачей и при необходимости проведение курса лечения.
* Практическая помощь в развитии у ребенка координации движений и мелкой моторики.

Специалисты и воспитатели ДОУ создают установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс. На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Специалисты показывают приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, обращают внимание на затруднения и достижения ребенка, подсказывают, на что необходимо обратить внимание дома. Полезным для родителей является посещение открытых занятий логопеда, и воспитателя, мастер - классов, тренингов, практических занятий. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности, самим учиться приемам коррекционной работы. Задача педагогов, работающих в детском саду, поддержать родителей, помочь и дать надежду, подсказать и вместе найти оптимальный путь решения проблемы. Родители, в свою очередь, могут помочь своему ребенку, неукоснительно выполняя рекомендации врачей, специалистов работающих с детьми, участвуя в жизни детского сада. Наиболее приоритетными формами взаимодействия специалистов в ДОУ выступают: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др. В процессе такого взаимодействия удается вооружить сотрудников теоретическими и практическими знаниями в области коррекционной педагогики и психологии, логопедии. А также сформировать необходимые умения и навыки, активизировать обмен информацией, практическим опытом, выработать потребность в непрерывном самообразовании. Созданию единой, сплоченной команды, координации действий помогает психолого-медико-педагогический консилиум.

Цель ПМПк – обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

* выявление и комплексная диагностика отклонений в развитии с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении, его склонностей и способностей, выбор оптимального образовательного маршрута;
* профилактика негативных тенденций развития, вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении;
* выявление зоны ближайшего развития ребенка, его резервных возможностей;
* разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка (включая определение образовательных программ и организацию их по темам во временных интервалах, доступных ребенку с учетом его возрастных возможностей;
* подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
* консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, непосредственно представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении;

-участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого - педагогической и медико-социальной культуры родителей, проведение разъяснительной работы об особенностях психического и физического состояния и возможностях развития детей с особыми нуждами, необходимости оказания им адекватной помощи.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Содержание коррекционно-развивающего процесса строится с учетом ведущих линий речевого развития - фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития: кукло - и сказкотерапии, кинезотерапии, психогимнастики, артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, точечного массажа, физио-, фито-, аромо-, хромо-, музыкотерапии, логоритмики. При этом щадящий режим, индивидуальный подход, общеукрепляющее лечение, доброжелательность, педагогическая поддержка выходят на первый план. Таким образом, создание единого педагогического пространства способствует эффективному взаимодействию всех специалистов ДОУ и семьи в преодолении речевых нарушений до школьников.

**3.3. Режим дня**

Режим пребывания детей в разных группах разработан на основе санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.304913«Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним(СанПИн 2.4.1.304913)и скорректирован с учетом специфики коррекционно-образовательного процесса. Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется на основе учета их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно- ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Режим работы детского сада с 7.30 до 18.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательного процесса в группах составляется гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима в ДОУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

* местные климатические и конкретные погодные условия;
* обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста - свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
* требования к сочетанию разных видов деятельности;
* динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Условия реализация адаптированной образовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

Длительность пребывания детей в дошкольном учреждении полного дня (10 часов 30 минут). Длительность пребывания детей в ДОУ определяет возможностью организовать прием пищи -4 раз в день и дневной сон -2 -2,5 часов.

При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории ДОУ, так и в её помещении. На территории дошкольного учреждения выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповые площадки

* индивидуальные для каждой группы и *физкультурную площадку.*

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи) *спальня, буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной). В раздевальных имеются корзины для игрушек, используемых на прогулке.

В помещении дошкольного учреждения есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или

несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет английского языка, сенсорная комната).

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

**Распорядок дня** включает:

* **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

**Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 3- 4 часа в зависимости от климатических условий. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

* **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12часов из которых 2- 2,5 часа отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.
* **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.
* **Непосредственная образовательная деятельность***.* Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

* в старшей группе - 25 мин.,
* в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию проводится детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

* **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышать 20 минут в день.
* **Разные формы двигательной активности**: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций. Для реализации двигательной активности детей специалист использует оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

* **Закаливание детей**, оно включает систему мероприятий:
* элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
* специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детейосуществляется с учетом:

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

**Режим дня**

**на 2017 – 2018 учебный год**

(на холодный период года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная деятельность** | **первая младшая группа** | **вторая младшая группа** | **средняя группа** | **старшая группа** | **подготовительная группа** |
| Приём детей, самостоятельная деятельность, свободная игра | 7.30 – 8.00 | 7.30 – 7.55 | 7.30 – 8.05 | 7.30 – 8.15 | 7.30 – 8.25 |
| Утренняя гимнастика (в группе) | 8.00 – 8.05 | 7.55 – 8.05 | 8.05 – 8.15 | 8.15 – 8.25 | 8.25 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05 – 8.40 | 8.05 – 8.40 | 8.15 – 8.40 | 8.25 – 8.50 | 8.35 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей |  | 8.40 – 8.55 | 8.40 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 8.40 – 8.50  9.00 – 9.10  по подгруппам | 9.00 – 9.15  9.25 – 9.40 | 9.00 – 9.20  9.30 – 9.50 | 9.00 – 9.25  9.35 – 10.00  10.10 – 10.35 | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.20 – 10.50 |
| Второй завтрак (рекомендуемый) | 9.10 – 9.20 | 9.40 – 9.50 | 9.50 – 10.00 | 10.35 – 10.50 | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры | 9.20 – 11.30 | 9.50 – 12.05 | 10.10 – 12.15 | 10.50 – 12.30 | 11.00 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55 – 12.30 | 12.20 – 12.50 | 12.30 – 13.00 | 12.40 – 13.10 | 12.50 – 13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 | 12.50 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.10 – 15.00 | 13.15 – 15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.25 | 15.25 – 15.50 | 15.25 – 15.50 | 15.25 – 15.40 | 15.25 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.25 – 16.15 | 15.50 – 16.30 | 15.50 – 16.30 | 15.40 – 16.30 | 15.40 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.15 – 18.00 | 16.30 – 18.00 | 16.30 – 18.00 | 16.30 – 18.00 | 16.40 – 18.00 |

**Режим дня**

**на 2017 – 2018 учебный год**

(на тёплый период года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная деятельность** | **первая младшая группа** | **вторая младшая группа** | **средняя группа** | **старшая группа** | **подготовительная группа** |
| Приём детей, самостоятельная деятельность, свободная игра | 7.30 – 8.00 | 7.30 – 7.55 | 7.30 – 8.05 | 7.30 – 8.15 | 7.30 – 8.25 |
| Утренняя гимнастика (в группе) | 8.00 – 8.05 | 7.55 – 8.05 | 8.05 – 8.15 | 8.15 – 8.25 | 8.25 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05 – 8.40 | 8.05 – 8.40 | 8.15 – 8.40 | 8.25 – 8.50 | 8.35 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей |  | 8.40 – 8.55 | 8.40 – 9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 8.40 – 8.50  9.00 – 9.10  по подгруппам | 9.00 – 9.15  9.25 – 9.40 | 9.00 – 9.20  9.30 – 9.50 | 9.00 – 9.25  9.35 – 10.00  10.10 – 10.35 | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.20 – 10.50 |
| Второй завтрак (рекомендуемый) | 9.10 – 9.20 | 9.40 – 9.50 | 9.50 – 10.00 | 10.35 – 10.50 | 10.50 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры | 9.20 – 11.30 | 9.50 – 12.05 | 10.10 – 12.15 | 10.50 – 12.30 | 11.00 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55 – 12.30 | 12.20 – 12.50 | 12.30 – 13.00 | 12.40 – 13.10 | 12.50 – 13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 | 12.50 – 15.00 | 13.00 – 15.00 | 13.10 – 15.00 | 13.15 – 15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.15 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.25 | 15.25 – 15.50 | 15.25 – 15.50 | 15.25 – 15.40 | 15.25 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.25 – 16.15 | 15.50 – 16.30 | 15.50 – 16.30 | 15.40 – 16.30 | 15.40 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.15 – 18.00 | 16.30 – 18.00 | 16.30 – 18.00 | 16.30 – 18.00 | 16.40 – 18.00 |

**3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основу комплексно-тематического планирования образовательного процесса положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- социально-личностную и мотивационную ориентированность всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- поддержание эмоционально - положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности

- включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников с целью интеграции семейного и дошкольного образования;

Праздники и культурно - досуговая деятельность рассчитаны на детей в возрасте от 1 года до 8 лет. При разработке комплексно-тематического планирования учитываем и детскую непосредственность малышей, их постоянную готовность к «чуду», социально-педагогическую особенность старших дошкольников – потребность в нерегламентированном общении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | № п/п | Наименование | Особенности |
| Традиционные события | 1 | Музыкально-игровая программа «Встреча друзей»  (ежегодно 1-го сентября, в честь начала учебного года) | Проводится с целью неформального общения детей после летних каникул.  На территории д/сада работают игровые площадки для детей разного возраста, дети участвуют в конкурсе рисунков на асфальте «Мои друзья».  Для детей старшего возраста организуется дискотека, в гости приходят первоклассники - выпускники детского сада |
| 2 | «Страна Детсадия»  (ежегодно в День работников дошкольного образования). | В течение недели проходят тематические экскурсии по д/с (пищеблок, прачечная, мед.кабинет, спортзал и т.д.) с целью ознакомления с трудом взрослых. Организуется выставка рисунков «Страна Детсадия», «Портреты детей и воспитателей». Дети заучивают стихотворения, песни по теме, изготавливают поздравительные открытки, сувениры. Итоговое мероприятие – шуточная спортивная эстафета, в которой соревнуются команды воспитателей и команды детей подготовительных групп |
| 3 | День Труда  (ежегодно в мае месяце) | Данное событие проживается в течение 2-х недель, в ходе которого все выходят на традиционный субботник, оформляют участки к лету, организуются выставки детских работ о труде. Итогом являются торжественное награждение участников. |
| 4 | «Мы живём в России»  (к Дню народного единства) | Направлено на формирование первичных ценностных представлений о России, как многонациональной, но единой стране, воспитание уважения к людям разных национальностей в ходе цикла бесед «Наша Родина», «Народы России», чтения народных сказок, познавательной литературы, в ходе разучивания стихотворений, игр, песен по теме. Проектная деятельность «Путешествие по карте России», создание коллекций «Природа России» *(растения, животные, минералы)*  Выставка художественных работ «Народные узоры» (из глины, соломки, вязание, вышивка, чеканка) детей, родителей, сотрудников д/сада. Досуг - «Посиделки в русской избе». Спортивное развлечение для средних групп - «Подвижные игры народов России», фольклорный праздник для детей старшего возраста |
| Традиционные праздники | 1 | 9 Мая | Организуется выезд на экскурсию старших возрастных групп в Музей, к Памятнику Воинам.  Проводится праздник с инсценированием песен военных лет с участием городского хора ветеранов. Завершается праздник запуском в небо бумажных белых голубей с голубыми шарами. |
| Традиционные мероприятия | 1 | Спортивный праздник «Герои спорта»  (спортсмены-чемпионы, спортивный подвиг) | Проводится в зале городского спортивного комплекса инструктором физической культуры, воспитателями, тренерами ДЮСШ с участием родителей. Участвуют дети старших и подготовительных групп. Цель: Знакомство детей с разными видами спорта, спортивными играми, соревнованиями.  Воспитание у детей чувства патриотизма и уважительного отношения к спортсменам, к традициям и символике Олимпийских игр, а также для привлечения детей, родителей и сотрудников приобщению к ЗОЖ |
| 2 | Музыкальная гостиная  «Четыре времени года» | Проводится музыкальным руководителем с детьми подготовительных групп. В музыкальном зале с помощью декораций создаём атмосферу волшебства, таинства, присущего общению детей с музыкой, поэзией, живописью. Неизменными атрибутами гостиной являются зажжённые свечи, портреты композиторов, с творчеством которых знакомятся дети, репродукции картин, близких по настроению исполняемой музыке. |
| 3 | Научно-практическая конференция дошкольников | Педагоги детьми и родители в октябре месяце определяются с темой проекта и реализуют его совместно с детьми и родителями. Затем представляют его на защиту. Результаты лучших проектов дети представляют на традиционной Научно-практической конференции в детском саду |

# 3.5.Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательн потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена

на следующих принципах:

* 1. насыщенность;
  2. трансформируемость;
  3. полифункциональность;
  4. вариативность;
  5. доступность;
  6. безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии: времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года; освоенности с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, двигательной и др. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.

В группах созданы следующие центры активности:

* центр познания обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
* центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно- речевая и изобразительная деятельность);
* игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
* литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
* спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей:
* уголок уединения.

Для получения качественного образования детьми с нарушениями речи в ДОО созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития, оказания коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. ДОО предоставляет информацию о Программе и ее реализации семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность.

Задачами деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации Программы является создание современной развивающей образовательной среды, комфортной для детей с ОВЗ. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают: — игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); — двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; — эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; — возможность самовыражения детей. Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени. Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей. Особое внимание уделяется оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке группы. Предметно- пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей. Имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам предложены предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. В группах имеются так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. В оборудовании групп имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В группах созданы следующие центры активности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Функциональное назначение**  - ***центр познания*** (науки) обеспечивает решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей.  ***- речевой центр*** | **Пособия, материалы, оборудование**  Оборудование для детского экспериментирования (природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники), уголок природы, календарь природы, комнатные растения.  Лото, домино в картинках , предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, , животные, игрушки, транспорт, бытовая техника, профессии, семья, деревья, грибы, рыбы, инструменты, цветы, ПДД, страна, город, космос), картинки с изображением частей суток, дней недели, времени года и их последовательности, игры для интеллектуального развития.  Наглядно-дидактические пособия, серия «Окружающий мир»:  «Птицы»; «Транспорт»; «Профессии»; «Дикие животные»;  «Домашние животные». «Подбери листок»; «Лото - времена года»; «Кому, что нужно»; «Консервный завод», «Овощи»;  «Фрукты». Фигурки животных для обыгрывания: наборы диких и домашних, экзотических животных и их детёныши, птицы (птичий двор), насекомые, динозавры, природный материл.  «Насекомые»; «Перелётные птицы»; «Мебель»; «Музыкальные инструменты»; «Обитатели океана»; «Пожарная безопасность»;  «Школьные принадлежности»; «Бытовая техника»; «Деревья и листья»; «Листья и плоды»; «Комнатные растения». Пособие для составления целого из частей, пазлы, модели на познание времени года, недели (календари) шашки, шахматная доска.  Альбомы по темам: «Семья»; Сезоны «Зима», «Весна», «Лето»,  «Осень»;«Дикие животные»; «Домашние животные»;  «Экзотические животные»; «Животные Крайнего севера»;  «Морские животные»;«Рыбы»;«Насекомые»;«Счастливое детство»;«Наша армия родная»; «Космос»; «День Победы».  Словесные игры отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Разнообразные материалы, активизирующие интерес детей к чтению: слова, печатные буквы, таблицы, дидактические игры с буквами, ребусами и материалами, отражающими школьную тематику. Оборудование для театрализованной деятельности: оборудована сцена с занавесом, оснащен костюмами и элементами костюмов для театрализованного представления, настольными, кукольными, пальчиковыми, теневыми театрами, имеются шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый, перчаточный театры, плоскостной театр, теневой театр, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр. |

|  |  |
| --- | --- |
| - ***игровой центр*** обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр. | Оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей. Сюжетные игрушки, изображающие животных, игрушки транспорт разного вида и размера (легковые, грузовые, кран, трактор, самосвал), игрушки, изображающие предметы труда, быта, предметы-заместители, ролевые атрибуты к играм- имитациям и сюжетно-ролевым :«Шофер»;«Инспектор ГИБДД»;«Доктор»;«Парикмахер»;«Почтальон»; «Моряки»;  «Гараж»; «Прачечная», «Почта», «Продавец». «Мультяшные» игрушки: Микки Маус, Вини Пух, Барби, пчела Майя, Смешарики., дидактическая кукла (снабжённая всеми предметами нижней и верхней одежды для разных сезонов, а так же аксессуарами), куклы-пупсы, наборы кукольной посуды. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - ***литературный центр*** обеспечивает литературное развитие дошкольников. | | Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста, книги, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы, детские рисунки, книги по увлечениям детей. Детские книги: произведения русских и зарубежных писателей; частушки, потешки, песенки, небылицы, загадки; рассказы, сказки, стихи о природе. Иллюстрации к детским произведениям. |
| - ***спортивный центр*** обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей. | | Оснащенный инвентарем и оборудованием для спортивных игр и упражнений, для ходьбы, бега, тренировки равновесия: мячи разных размеров, обручи, кегли, канат, скакалки, палки гимнастические короткие, длина 50 см, сечение 3 см; флажки, кольцеброс, набор «Баскетбол», «Бадминтон», маски для подвижных игр, картотека подвижных игр, нестандартное оборудование. |
| - ***сенсорный и математический центр*** (игротека). | | Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам, игры на составление целого из частей (пазлы); игры на освоение отношений «Часть-целое»,  «Шнур-затейник», «Собачка», цветные счетные палочки. Развивающие игры, вставные деревянные картинки, счёты двух- трехполосные карточки для ФЭМП, настольные игры: «Играем и учимся (математика)», математическое домино, наборы счётного материала «Матрёшки», «Ёлочки», «Грибочки». Числовые карточки с изображением цифр от 1 до 20., набор цифр. Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки- вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели, игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений, игры «Танграм»,  «Головоломки Пифагора», «Уникуб», трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»), игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины, игры для развития логического мышления. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| - ***строительный центр.*** | Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты. |
| ***- безопасности центр.*** | Макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков  ,Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты, опасные ситуации (набор) Наглядно-дидактические пособия, серия «Окружающий мир»: «Транспорт». |
| ***- патриотический центр.*** | Русский флаг, герб России, портрет президента России. Иллюстрации военной техники, альбом с портретами и картинками героев ВОВ, альбом с иллюстрациями и картинками родов войск, открытки исторических памятников России, городов (в наборе), картины и иллюстрации к сказкам народов России, куклы в русской национальной одежде, фотоальбомы о родном городе. |
| ***-музыкальный центр.*** | Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубны, дудочка, металлофоны, треугольник, колокольчик, шумовые (рукодельные) инструмент. гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, магнитофон, кассеты  с записью музыкальных произведений. |

В логопедических кабинетах при организации развивающей среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Предметно-развивающая среда логопедических кабинетов ДОО включает наличие следующих зон:

зона для индивидуальной работы с ребенком;

зона проведения подгрупповой НОД;

зона, в которой подобран и систематизирован дидактический и наглядный материал по различным направлениям речевого развития;

зона развития мелкой моторики и психических процессов;

рабочее место учителя-логопеда.

Центр с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной) имеется в кабинете логопеда. Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это учитывается при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке имеется достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе имеется глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей. 6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Детям предоставляются возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. Пространственная среда организуется таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах. Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Сюжетно- ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, помогают формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры отличаются большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций». Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т.п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности имеются материалы, необходимые для изготовления поделок детьми. Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п. Делая акцент на развитие связной речи, кабинет оснащается более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Таким образом, предметно-развивающая среда учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

# Используемые Примерные программы

Программа разработана с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой; А.Г.Гогоберидзе, «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б.Чиркина 2010 г., Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В.Нищева, 2014г.

**3.6..Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

2.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].─
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. –2013. – 19.07(№ 157).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
5. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

7.Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

* 1. // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

1. Краткая презентация Программы

1.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Адаптированная программа МБДОУ «Уярский ДСКН «Планета детства» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

В детском саду воспитывается 270детей.

Общее количество групп – 12:

2 группы раннего возраста -56 детей, 8 общеразвивающих групп для детей дошкольного в

2 возраста – 165 детей, группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи -30 детей;

В ДОУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10.5 – часовым пребыванием с 7.30 до 18.00. В летний период (с июня по август) режим работы детского сада устанавливается по графику, который определяется учредителем, в связи с проведением ремонтных работ.

1.2. Используемые программы.

Адаптированная образовательная программа для детей с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на 2017-2018 уч. г. (уровень образования по адаптированной программе - дошкольное образование).

Адаптированная образовательная программа по сопровождению детей с ЗПР на 2017-2018 уч.г. (уровень образования по адаптированной программе - дошкольное образование).

1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В соответствии со Стандартом ДО детский сад обеспечивает психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

· с семьями воспитанников, посещающих ДОУ;

· с семьями воспитанников, не посещающих ДОУ (консультации специалистов, посещение совместных мероприятий).

В ДОУ сложились традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- дни открытых дверей;

- собрание – посвящение в родительское сообщество детского сада;

- «Праздник Труда» по благоустройству территории детского сада;

- Родительский клуб «Страна сенсорика» (младшие группы);

- Родительский клуб «Здоровячок» для часто и длительно болеющих детей;

- Родительский клуб «Скоро в школу» для родителей подготовительных групп;

- Родительский клуб «В гостях у доктора Айболита».

- Гостиные для родителей, воспитывающих детей раннего возраста не посещающих детский сад;

- Тематические встречи с психологом, логопедом, инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем, др. специалистами.

- Декада «Мы – вместе, мы – рядом!» для родителей, воспитывающих детей-инвалидов.

- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности: выставки, экскурсии, презентации, круглые столы, тематические недели, походы и поездки в парк, лес и т.д.

Информирование родителей о деятельности учреждения осуществляется через:

- личные встречи с заведующим, воспитателями, специалистами детского сада;

- родительские собрания;

- информационные уголки;

- презентации;

- сайт ДОУ;

- телефон.